

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي
NCAAA



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة نجران
عمادة التطوير والجودة

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

قسم اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني جمادي الثاني ١٤٣٥ هـ

توصيف مقرر المهارات اللغوية (٢٠١ عرب)

توصيف مقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة نجران	تاريخ التوصيف : الفصل الأول ١٤٣٦.١٤٣٥.١٤هـ
الكلية أو القسم: كلية العلوم والآداب	

أ- اسم ومعلومات عامة عن المقرر

١) اسم المقرر و رمزه: المهارات اللغوية ٢٠١ عرب	
٢) الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعياً	
٣) البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر فيها، (إذا كان مواد عامة تدرس في برامج أخرى يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج): كل التخصصات ما عدا اللغة العربية	
٤) اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. محمود عبد العزيز عبد المعبود	
٥) المستوى أو السنة التي سيتم تقديم المقرر فيه: المستوى الأول – بالأقسام غير المتخصصة في اللغة العربية	
٦) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧) المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٨) مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية البنات بالفصلية ، ومجمع كليات البنات بالأثائية .	
٩) طرق التعليم (ضع علامة ✓ على كل ما ينطبق)	
أ- المحاضرة <input checked="" type="checkbox"/>	كم النسبة؟ <input type="text"/>
ب- المخلوطة (التقليدية والإلكترونية) <input type="text"/>	كم النسبة؟ <input type="text"/>
ج- التعلم الإلكتروني <input type="text"/>	كم النسبة؟ <input type="text"/>
د- التعليم عن بعد <input type="text"/>	كم النسبة؟ <input type="text"/>
هـ- طرق تعليم أخرى <input type="text"/>	كم النسبة؟ <input type="text"/>
ملاحظات : بالنسبة لكليات البنات يتم تدريس هذا المقرر عن طريق البث التلفزيوني .	

--

و- أهداف المقرر:

<p>١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: اكتب نبذة مختصرة عن الهدف من المقرر وما يحققه من أهداف البرنامج بدون تفاصيل</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى الوصول بالطالب للنطق الصحيح لغويًا والكتابة بطريقة صحيحة ، ومعرفة نبذة مختصرة عن بعض أعلام اللغة والأدب ، والتعرف على بعض الأخطاء الشائعة .</p>
<p>٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر(مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):</p> <p>يتم تعديل مفردات المقرر على حسب ما تراه لجنة المقررات بالقسم مناسباً للطلاب ، ومفيداً له ، ويتم إلغاء المفردات التي تكون الفائدة فيها بالنسبة للطلاب ضعيفة ، كذلك يتم عمل عروض تقديمية للمقرر تتم إتاحتها للطلاب عن طريق موقع الجامعة ، وهذا يعد إسهاماً في رفع المستوى العلمي للطلاب . يتم تكليف الطلاب بعمل واجبات ، يتابعها عضو هيئة التدريس ويضع درجة النشاط في ضونها .</p>

ز- وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١- مواضيع المقرر		
الموضوع	عدد الاسابيع	ساعات الاتصال (الساعات الفعلية)
أقسام الكلام وعلاماته المبني والمعرب	1	2
المرفوعات من الأسماء (الفاعل ونائب الفاعل ، والمبتدأ والخبر)	1	2
اسم كان وأخواتها ، وخبر إن وأخواتها	1	2
توابع المرفوع : النعت والتوكيد والبدل والعطف - رفع الفعل المضارع	1	2

2	1	المنصوبات من الأسماء : خبر كان ، واسم إن ، المفعول به ، والمفعول المطلق
2	1	المفعول لأجله – المفعول فيه – المفعول معه – الحال
2	1	التمييز – المستثنى
2	1	– توابع المنصوب - نصب الفعل المضارع
2	1	المجرورات من الأسماء- أنواع الإعراب
2	1	أبواب الإعراب بالإنابة – أحكام العدد
2	1	التخصيص والتعميم في اللغة – المجرد والمزيد من الأفعال – معالجة بعض الأخطاء الشائعة
2	1	المعجمات اللغوية
2	1	- دراسة بعض أعلام اللغة والأدب : الخليل – سيبويه – ابن جني – ابن قتيبة – ابن الأثير

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):						
المجموع	أخرى	الميداني	العملي	التمارين	المحاضرة	
2					2	ساعات الاتصال
2					2	الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الاسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
<input type="text"/>

٤- مخرجات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومجالات تعلم المقرر مع أساليب التقييم وإستراتيجية التدريس

مخرجات التعلم وأساليب التقييم، وإستراتيجية التدريس يجب أن تعمل في وحدة متناغمة و متماسكة ، كوحدة واحدة تعبر بشكل جماعي في إتفاق وتناسق بين تعلم الطلاب والتقييم والتدريس.

يوفر إطار عمل المؤهلات الوطنية خمسة مجالات للتعلم. ويجب ألا تتجاوز مخرجات التعلم لكل مقرر على ثمانية مخرجات والتي تتلاءم وتتوافق مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة. بعض المقررات قد تغطي واحداً أو أكثر من مخرجات تعلم البرنامج وتتكامل المخرجات لتكون مصفوفة البرنامج .

في الجدول أدناه مجالات التعلم الخمسة للإطار الوطني للمؤهلات ..
أولاً: أدخل مخرجات تعلم البرنامج المناسبة والقابلة للقياس المطلوبة في المجالات التعليمية (انظر الاقتراحات أدناه الجدول).

ثانياً: إدراج استراتيجيات التدريس التي تتلاءم وتتماشى مع أساليب التقييم وتهدف إلى مخرجات التعلم.

ثالثاً: إدراج أساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة نتائج التعلم
رابعاً: إذا تضمنت مخرجات المقرر للبرنامج ضع علامة @ بجانبه.

ليس مطلوباً لكل مقرر أن يشمل كل مجالات التعلم الخمسة

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	الإطار الوطني للمؤهلات التعلم المجالات ومخرجات تعلم المقرر	
		المهارات المعرفية	1.0
		أن يعرف الطالب قواعد اللغة التي تمكنه من ضبط كلامة كتابة ونطقاً بطريقة صحيحة لغوياً .	1.1
		أن يعرف الطالب بعض الأخطاء الشائعة ، ويعرف أهمية المعجم ، وطريقة الكشف عن الكلمات . ويتعرف كذلك على بعض أعلام اللغة والأدب .	1.2
		المهارات المعرفية – الإدراكية	2.0
		أن يكون الطالب جملاً وتعبيرات صحيحة لغوياً	2.1
		أن يميز بين الاستعمال الصحيح والخطئ .	2.2
		مهارات العلاقات مع الآخرين وتحمل المسؤولية	3.0
		أن يستخدم الطالب التعبيرات والكلمات الصحيحة لغة .	3.1
		أن يكتب كتابة صحيحة خالية من الأخطاء النحوية .	3.2
		مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية	4.0

4.1	أن يطبق الطالب قواعد استعمال العد بطريقة صحيحة .	
4.2	أن يبحث الطالب في المعجم عن الكلمة التي يريد معرفة معناها بطريقة يسيرة .	
5.0	المهارات الحركية (إن وجدت)	
5.1	أن يوظف الطالب القواعد التي تعلمها في ممارساته اللغوية الشفهية والكتابية .	
5.2	أن يطبق الطالب ما تعلمه من الأخطاء الشائعة في استعمالته اللغوية .	

المبادئ التوجيهية المقترحة لأفعال مخرجات تعلم المقرر وطرق التقييم وطرق التدريس

مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	الأفعال المقترحة
المهارات المعرفية	يعرف ، يتعرف علي ، يسمي ، يدرك ، يسترجع، يتذكر، يكتب قائمة ، يدلل ، يشير إلى ، يقسم ، يصنف ، يقارن ، يحسب ، يوضح الاختلاف ، يشتق ، يصف ، يناقش، يشرح ، يفسر ، يخمن اعتماداً علي حقائق ، يعلق علي،
المهارات الإدراكية	يطبق، يعرض، يكتشف ، يختبر، يوضح بالاسم ،يشغل ، يمارس، ينتج، يحسب ، يكون ، يعاير، يقيم ، ينتقد ، يبرر ، يرتب ، يختار ، يبتكر ، يصمم ، يكامل ، يقترح ، يحلل ، يخطط بالرسم ، يميز بين ، يلخص ، يحدد.
مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية	يقضي ، يحكم ، يختار، يوضح، يعدل، يعرض ، يستخدم، يقيم، يبرر، يحلل، يسأل ، يكتب
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية	يطبق، يحسب، يوضح، يفسر، يبحث، يسأل، يعمل، يقيم، يقوم، ينقد ، يفسر
المهارات الحركية	يطبق، يعرض ، يوضح ، يؤدي، يرسم، يوظف، يعمل، يعد، ينتج، يدرس، يبنى، يجمع، يعيد بناء، يختبر، يركب، يبتكر

الأفعال المقترحة التالية يجب عدم استخدامها عند كتابة مخرجات التعلم
اعتبر، استعرض، اختبر، صل، استكشف، شجع، يحفظ، يعكس يدرس، يعزز، يشجع يتعمق

ويمكن استخدام بعض هذه الأفعال إذا ارتبطت بإجراءات محددة في التقييم الكمي.

أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس المقترحة

وفقاً للأبحاث والممارسات التي تمت وجد أن أساليب التقييم المستمر قد حققت نتائج رائعة في العملية التعليمية، وهناك عدد من أدوات التقييم الحالية والتي تتضمن مجموعة واسعة من الأدوات تشمل على قياس أداء الطالب باستخدام معايير روبرك ومعايير المقارنة المرجعة ومؤشرات الأداء الرئيسية، والتحليل وغيره من أدوات. وتشمل مجالات التقييم الامتحانات، وكتابة المقالات الطويلة والقصيرة، قراءة كتب وكتابة تحليلها وتقييمها وعرضها مستخدماً الإمكانات الفردية والجماعية، والملصقات، والمجلات، ودراسات الحالة، وأدلة المختبر، تحليل الفيديو، والتحليل المعملية، والمناظرات، والخطب، وسجلات التعلم وتقييمات الأقران، والتقييم الذاتي، والعروض الدرامية والجدول، المخططات الرسومية، ومننديات المناقشة، والمقابلات، وتبادل الخبرات والملاحظات، والأعمال الفنية، والرسوم البيانية ورسم الخرائط.

وينبغي اختيار استراتيجيات التدريس المختلفة لتنمى مع المقررات التي تدرس، واحتياجات الطلاب، ومخرجات التعلم المطلوبة. وتشمل أساليب التدريس: المحاضرة والنقاش، والعمل في مجموعة صغيرة، أو مجموعات كبيرة، والأنشطة البحثية، والتطبيقات المعملية، ولعب الأدوار، ودراسات الحالة، والعرض الفردية والجماعية، والعصف الذهني، والتدريب العملي المتنوع على أنشطة تعلم الطلاب.

٥- الجدول الزمني لتقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي

نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع	نوع التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار فصلي، اختبار نهائي، أو مشروع جماعي، أو مناقشة، أو عرض)	
عشرون بالمئة	الأسبوع السادس	اختبار فصلي أول	1
عشرون بالمئة	الأسبوع الثاني عشر	اختبار فصلي ثان	2
عشرة بالمئة	بين الأسبوع السابع والحادي عشر، في أثناء المحاضرة	مناقشة شفوية	3
خمسون بالمئة	في نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	4
			5

ح- الإرشاد والدعم الطلابي

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>يحدد كل عضو من أعضاء هيئة التدريس الساعات التي يتاح له فيها الجلوس في مكتبه لتلقي استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم ، وهذا يتم بناء على معرفة الساعات التي يكون فيها الأستاذ متفرغاً ، ويكون في حدود الساعتين يومياً ، ويتم الإعلان عن ذلك للطلاب</p>
--

ط- مصادر التعلم

١- المرجع المقرر: المهارات اللغوية، د. عبد الفتاح فرح ضو، ط. مكتبة الرشد ، الرياض ١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
٢- المراجع الأساسية: الأخطاء الشائعة للأستاذ محمد العدناني ط. دار الفكر بيروت ، النحو البسيط ، خالد عبد المقصود ، ط. الخانجي ، القاهرة
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): مجلات المجامع اللغوية، مثل مجمع اللغة العربية بالقاهرة ، والمجلات المتخصصة في علوم اللغة ، مثل : مجلة العلوم اللغوية .
٤- المواد الالكترونية ومواقع الانترنت... الخ: عرض تقديمي للمادة (باور بوينت) على موقع الجامعة بعض المواقع الإلكترونية المهمة باللغة مثل: الألوكة (تحميل كتب)، مكتبة المصطفى (تحميل كتب) ، ملتقى أهل اللغة على موقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك)
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

ي- المرافق والتجهيزات

وضع متطلبات المقرر بما في ذلك حجم القاعات والمعامل (مثلاً عدد المقاعد في القاعات والمعامل ومدى توافر

أجهزة الحاسوب .. الخ).
١- المرافق التعليمية: (قاعات المحاضرات والمعامل... الخ): توفير قاعات للمحاضرات تتسع لخمسین طالبًا على الأقل ، مجهزة بشاشة عرض .

٢- أجهزة الحواسيب:
٣- مصادر أخرى (وضحها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات معينة للمعامل حدد المتطلبات أو ارفق قائمة):

ك- تقييم وعمليات تحسين المقرر:
١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
٣- عمليات تحسين التعليم:
٤- عمليات التأكد من مستويات نتائج الطلاب: (مثلاً: مراجعة عينات من التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل عينة من أوراق إجابة الطلاب من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
٥- أشرح العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر وعمليات التحسين

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: _____

التوقيع: _____ تاريخ إتمام التقرير: _____

منسق البرنامج: _____ تاريخ الاستلام: _____

التوقيع: _____