

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

علم النفس التربوي

Institution المؤسسة : جامعة نجران	Date التاريخ
College/Department الكلية/ القسم : كلية العلوم والآداب بشرورة / قسم التربية ورياض الأطفال	

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code : اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس التربوي 221 نفس3	
2. Credit hours : عدد الساعات المعتمدة	
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) جميع البرامج بالكلية	
4. Name of faculty member responsible for the course : اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي أ.د. عبده فرحان الحميري	
5. Level/year at which this course is offered : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	
6. Pre-requisites for this course (if any) : المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد	
7. Co-requisites for this course (if any) : المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد	
8. Location if not on main campus : موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة مبنى كلية العلوم والآداب بشرورة	
9. Mode of Instruction (mark all that apply) : نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	What percentage النسبة المئوية ؟ 100
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	What percentage النسبة المئوية ؟
c. e-learning التعليم الإلكتروني	What percentage النسبة المئوية ؟
d. Correspondence (عن بعد) التعليم بالمراسلة	What percentage النسبة المئوية ؟
f. Other طرق أخرى	What percentage النسبة المئوية ؟
Comments التعليق:	

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description : وصف المقرر :
<p>طبيعة علم النفس التربوي (أصوله ، أهميته ، أهدافه) — طبيعة البحث في علم النفس التربوي (الطريقة الارتباطية – الطريقة التجريبية – الطريقة الاكلينيكية – الدراسة المعملية) — نماذج التعلم : النماذج الاختزالية للتعلم : نموذج التعلم الإجرائي , نموذج التعلم الشرطي الاستجابي , نموذج التعلم بالاقتران , النماذج التركيبية للتعلم , شروط التعلم (شروط المتعلمين , شروط التحكم , شروط المعالجة) — النواتج المعرفية للتعلم — انتقال أثر التعلم .</p>

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
علم النفس التربوي (طبيعته ، أهميته ، أهدافه ، علاقته بفروع علم النفس) مناهج وطرق البحث في علم النفس التربوي .	1	3
التعلم (تعريف التعلم – أسسه ومفاهيمه)	1	3
شروط التعلم (الدافعية – النضج – الممارسة)، شروط التحكم (الثواب والعقاب)، انتقال أثر التعلم (نظريات وتطبيقات تربوية)	2	6
النماذج الاختزالية للتعلم : نموذج التعلم الشرطي الاستجابي ، نموذج التعلم الإجرائي. التطبيقات التربوية لنماذج التعلم .	2	6
النماذج التركيبية للتعلم : نموذج الجشطالت ، نماذج تجهيز المعلومات (النموذج المعرفي لأبو حطب)، نموذج التعلم الاجتماعي، التطبيقات التربوية لنماذج التعلم	2	6
نماذج التعليم : النموذج الهرمي ، النموذج الارتقائي لبرونر ، نموذج المنظمات التمهيدية لأوزبيل التطبيقات التربوية لنماذج التعليم.	1	3

الناتج المعرفية للتعليم (العمليات العقلية المعرفية) : تنمية الذاكرة بأنواعها المختلفة، تنمية الإحساس والانتباه والإدراك، تنمية التفكير بأنواعه، تنمية تعلم سلوك حل المشكلات.	3	9
النكاء (أنواعه - مفهوماته - قياسه - محدداته) - النكاءات المتعددة . النظريات الوصفية في النكاء (جان بياجيه).	2	6

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	42 ساعة				لا يوجد	
Credit الوحدات المعتمدة	42 ساعة				لا يوجد	

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	<input type="text"/>
---	----------------------

لا توجد

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة.

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مستسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقويم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	التعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بعلم النفس التربوي (أهميته وأهدافه ومناهج البحث المستخدمة فيه)	المحاضرة المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل والتقارير
1.2	التعرف على المبادئ التربوية المرتبطة بعملية التعلم وشروطه	المحاضرة المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل والتقارير
1.3	التعرف على النظريات التربوية المرتبطة بعملية التعليم والتعلم وتطبيقاتها التربوية	المحاضرة المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل والتقارير
1.4	التعرف على مفهوم العمليات العقلية المعرفية (الذاكرة والتفكير والذكاء) وكيفية تأثيرها على التعلم	المحاضرة المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل والتقارير
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	تفسير العملية التعليمية تفسيراً علمياً في ضوء مفاهيم ومبادئ علم النفس التربوي.	المناقشة والحوار أسلوب حل المشكلات	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل المناقشة الفردية والجماعية من خلال المحاضرات
2.2	شرح المعارف التربوية والنفسية المرتبطة بعملية التعلم وشروطها وتأثيراتها	المناقشة والحوار أسلوب حل المشكلات	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل المناقشة الفردية والجماعية من خلال المحاضرات
3.2	تطبيق النظريات المرتبطة بعملية التعليم والتعلم في الميدان التربوي.	المناقشة والحوار أسلوب حل المشكلات	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل المناقشة الفردية والجماعية من خلال المحاضرات
4.2	توظيف المهارات المعرفية في تنمية الذاكرة والتفكير لدى التلاميذ	المناقشة والحوار أسلوب حل المشكلات	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل المناقشة الفردية والجماعية من خلال المحاضرات
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	الالتزام بالقيم الإسلامية والأساليب التربوية السليمة في التعامل مع الآخرين.	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني لعب الأدوار	بطاقة الملاحظة ملفات إنجاز التكليفات
3.2	تحمل المسؤولية الفردية والجماعية	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني لعب الأدوار	بطاقة الملاحظة ملفات إنجاز التكليفات
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	استخدام التقنيات الحديثة في إعداد الأبحاث والأنشطة المرتبطة بالمقرر	التعلم التعاوني التعلم الذاتي	بطاقة ملاحظة التكليفات
4.2	التواصل مع الزملاء واحترام آراء الآخرين	التعلم التعاوني التعلم الذاتي	بطاقة ملاحظة التكليفات
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	(لا توجد)		
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due أسبوع استحقاق	Proportion of Total Assessment
--	---------------------------	--------------------------------

النسبة من التقييم الكلي	التقييم	مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)
20%	8	1 اختبار فصلي
20%	كل اسبوع	2 تدريبات وانشطة صفية ولا صفية واختبارات قصيرة
10%	كل محاضرة	3 مشاركة وحضور
50%	16	4 اختبار تحريري نهائي

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)
ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- تواجد أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي في الساعات المكتبية المحددة لذلك .
- الساعات المكتبية المحددة للمقرر لعضو هيئة التدريس .
- المتابعة من رئاسة القسم-
- النظر في شكاوي ومقترحات الطلاب والعمل على حلها من خلال مجلس القسم

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :
- فؤاد أبو حطب، آمال صادق (1994). علم النفس التربوي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)
- محي الدين توك ، عبد الرحمن عدس (1984) : أساسيات علم النفس التربوي ، عمان: مكتبة الأقصى
- إبراهيم وجيه محمود(1999). علم النفس التربوي، الإسكندرية : دار المعارف.
- محمود عبد الحليم منسي (1999) : علم النفس التربوي ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
- محمد شعبان ، عفاف عبد اللاه عثمان (2012) : علم النفس التربوي الأسس والتطبيقات ، الرياض ، مكتبة الرشد
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.
قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ...الخ
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.
مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

- الإطلاع على المواقع المتخصصة في مجال علم نفس التربوي .
- الإطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.
- أفلام تليفزيونية تعليمية تتناول نظريات التعلم.
- برمجيات وأقراص مضغوطة عن وسائل و فنيات التوجيه والإرشاد النفسي من خلال نظريات التعلم

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ):

- قاعات دراسية بعدد الطلبة.
- مراكز مصادر تعلم.
- برمجيات ووسائل متعددة عن نظريات التعلم وأساليب التقويم.
- أجهزة عرض.

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو - السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).

- معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم -
- شبكة انترنت عالية السرعة -

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

مصادر أخرى (حددها...مثال: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، انكرها، أو أرفق قائمة بها)

معمل علم النفس التربوي بملحقاته مرفق (1)

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

- توزيع استبيانات على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم للمقرر
- المقابلة لعينة عشوائية للطلاب الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر
- متابعة مدى أداء وتفاعل الطلاب مع المقرر من خلال الحضور والاختبارات
- التعرف على مقترحات الطلاب في الموضوعات التي يشملها المقرر
- اختبارات تحريرية
- اختبارات شفوية
- أبحاث ، تقارير، أوراق عمل
- استبيانات وبطاقات ملاحظة

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

- تقويم القسم السنوي

<ul style="list-style-type: none"> - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس - تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي - عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي - التحليل الكيفي لنتائج الطلاب -
<p>3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال علم النفس التربوي. - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص. - إقامة ورش عمل في التخصص. - الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي في مجال التخصص. - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف الى تحسين جودة المنتج التعليمي. - استخدام شبكة التعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج استبيانات تقييم الطلاب للمقرر - نتائج استبيانات تقييم القائمين بالتدريس للمقرر - استطلاع آراء المتخصصين والخبراء.. - نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة . - الاطلاع على آخر المستجدات في موضوعات المقرر في برامج مشابهة.

مرفق (1)

معمل علم النفس التربوي والتجريبي:

يهدف قسم علم النفس جراء إنشاء معمل علم النفس التربوي إلى تطبيق نظريات التعلم وقوانين ومبادئ التعلم الجيد بصورة عملية , ويقترح لإنشاء هذا المعمل توفير ما يلي:

المتطلبات :

- 1- عدد (2) جهاز كمبيوتر حديث .
- 2- توفير جهاز Datashow حديث.
- 3- عدد (2) جهاز Overhead Projector حديث.

- 4- شاشة عرض بيضاء بلاستيكية 3 x 4 متر .
- 5- توفير أفلام تعليمية على اسطوانات CD لأحدث تطبيقات طرق ونظريات التعلم.
- 6- عدد 10 ساعات كرونومتر أو stop watch .
- 7- عدد (10) مناضد 2 x 4 متر لوضع الأجهزة والتجارب عليها.
- 8- عدد (50) مقعد أو كرسي لجلوس الطلبة عليها أثناء وقت إجراء التجربة.

الأجهزة المطلوبة:

- 1- عدد (6) متاهات اليكترونية.
- 2- عدد (4) جهاز صندوق سكينر.
- 3- عدد (6) جهاز الاشتراط البسيط أو الكلاسيكي لبافلوف.
- 4- عدد (4) جهاز الرسم في المرأة.
- 5- عدد (4) جهاز زمن الرجع.
- 6- عدد جهاز واحد Datagraph للقياسات النفسية المداراة بالكمبيوتر.
- 7- عدد جهاز واحد Photoelectric Rotary Pursuit متابعة الكرة الدوارة.

أ.د. عبده فرحان محمد الحميري :اسم استاذ المقرر Name of instructor

التوقيع: _____ Date Report Completed 10-8-1438 تاريخ إكمال التقرير

د.حسين الجلهوي :منسق البرنامج Program coordinator

التوقيع: _____ Date received التاريخ الاستلام