

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	Najran university	Date التاريخ	1437 – 1438 H 2 nd Semester
College/Department الكلية/القسم	College of Medicine		

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	Pediatrics II																				
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة	4 (1+3)																				
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)																				
4. Name of faculty member responsible for the course	Dr. Khaled Sadeq Ali																				
5. Level/year at which this course is offered	12th level / 6th year																				
6. Pre-requisites for this course (if any)	Pediatric -I (503 PED - 5)																				
7. Co-requisites for this course (if any)	None.																				
8. Location if not on main campus	-Main campus -Maternity and Children's Hospital- Najran.																				
9. Mode of Instruction (mark all that apply)	<table border="0"> <tr> <td>a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>c. e-learning التعليم الإلكتروني</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>f. Other طرق أخرى</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td>75%</td> </tr> </table>	a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	0%	b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	0%	c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	25%	d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	0%	f. Other طرق أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	75%
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	0%																		
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	0%																		
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	25%																		
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	0%																		
f. Other طرق أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	75%																		
Comments التعليق:	Clinical Course with daily bedside teaching.																				

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر

I. Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course:

➤ By the end of this course, the students are expected to:

- 1) Discuss the **pathogenesis** of the common pediatric problems and outline their management strategy.
- 2) Consolidate the **skills** of performing a systematic **pedsiatric physical examination** with establishment of best approach based on patient's age.
- 3) **Recognize the sick child** and a child in an acute life threatening condition, and establish the appropriate initial and immediate management plan (e.g. investigations, therapy or referral to the appropriate specialties).
- 4) Formulate a **problem list** and **differential diagnosis** based on the history and physical examination.
- 5) Perform the basic skills of the common **procedures** done in pediatrics.
- 6) Show how to communicate with the child and the family using the highest-standards of care as regards to the ethical and professional behavior.
- 7) Acquire the **skills of presenting and discussing** clinical problems with the seniors and colleagues.
- 8) **Acquire Lifelong-learning competencies** necessary for the continuous professional development.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 1) **Continuous updating** of the information, knowledge and skills included in the course through the continuous search for new knowledge and skills available in recent publications (books, researches, internet and others).
- 2) **Continuous improvements in teaching methods** to encourage the students to participate effectively in the various academic activities. And converting the traditional lecturing to e. learning.
- 3) **Continuous evaluation of the course** contents and student level, and establishing improvement plans accordingly.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

The course is designed to be a clinical course. It will be taught to the sixth year medical students who already completed the paediatric-1 course; the pediatric-II course consists of two main parts, theory and clinical. The clinical part includes: the formal bedside teaching, ward rounds, the skill lab and the emergency room night duties. The theoretical part includes: seminars, tutorials and lectures.

1- Topics to be covered:

List of Topics	No. of Weeks	METHOD	Contact hours
- Introduction to the course	0.03	L	1(1+0)
- Endocrinal disorders in children	0.17	3 L / BST	6(3+3)
- Puberty & Adolescence	0.17	SDL / BST	6(0+6)
- Approach to short stature	0.11	L / BST	4(1+3)
- Diabetes Mellitus	0.17	SDL / BST	6(0+6)
- Diabetic ketoacidosis	0.06	Seminar	2(2+0)
- Pediatric Therapeutics	0.08	3 L	3(3+0)
- CNS infections	0.17	SDL / BST	6(0+6)
- An approach to a Comatose child	0.06	Seminar	5(2+3)
- Neural tube defects	0.08	BST	3(0+3)
- Neuromuscular disorders	0.25	SDL / 2 BST	6(0+6)
- Mental retardation & Child abuse	0.06	Seminar	2(2+0)
- Common problems in ICU	0.06	TUT	2(2+0)
- Common problems in the nursery	0.06	Seminar	2(2+0)
- Hematological Malignancy	0.14	2 L / BST	5(2+3)
- Sickle cell disease & other hemoglobinopathies	0.14	Seminar / BST	5(2+3)
- Purpura and bleeding disorders	0.15	Seminar / BST	5(2+3)
- UTI & Reflux nephropathy	0.06	Seminar	2(2+0)
- Autism & ADHD	0.06	Seminar	2(2+0)
- Chronic diarrhea	0.14	Seminar / BST	5(2+3)
- Pediatric procedures and CPR	0.18	2 Skill Lab	6(0+6)
- Liver disorders, Hepatitis & Liver failure	0.23	2 L / 2 BST	8(2+6)
- Congenital infections	0.41	SDL / BST	6(0+6)
- Rheumatic fever & Endocarditis	0.14	2 L / BST	5(2+3)
- Juvenile Idiopathic arthritis & Systemic lupus erythematosus	0.25	Seminar / L / 2 BST	9(3+6)
- Acid-base balance & fluid management	0.17	L / Seminar/ BST	6(3+3)
- Pediatric Orthopedics	0.14	2 L / BST	5(2+3)
- Nephrotic syndrome	0.29	Seminar / BST	5(2+3)
- Data interpretation & formulation of D/diagnosis	0.15	TUT	2(2+0)
- Chromosomal disorders	0.23	BST	3(0+3)
- Common skin problems	0.06	Seminar	2(2+0)
- Emergency Room (ER) duty		Night duty	16 (0+16)
- Admission Round (AR)		AR	22 (0+22)
			173 hr

2- Course components (total contact hours and credits per semester):									
	Lectures	Tutorial	Skill lab	AR	SDL	BST	ER	Seminar	Total
Contact Hours	18	4	6	21	15	66	16	26	172
Credit	1	0.11	0.11	0.41	0.28	1.22	0.30	0.72	4.15

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

15 HRS/WK

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

NQF Learning Domains and Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
a. Knowledge		
Description of the <u>knowledge</u> to be acquired: <i>By the end of this course, the student should be able to:</i>		
1) Outline physiology, pathophysiology and epidemiology, signs and symptoms relevant to the common pediatric and neonatology disorders. 2) Describe the normal growth, development, nutritional needs of all neonates, infants and pediatric age group. 3) Recognize the approach for diagnosis and management of common pediatric and neonatology disorders.	➤ Lectures. ➤ Seminars. ➤ Self-directed learning. ➤ Admission round. ➤ BST. ➤ Tutorials	➤ Discussion. ➤ MCQs. ➤ Clinical examinations.

b. Cognitive Skills		
Description of the <u>cognitive</u> to be acquired: <i>By the end of this course, the student should be able to:</i>		
4) Develop differential diagnosis based on proper history and physical examination findings.	➤ Interactive lectures. ➤ Seminars. ➤ Self-directed learning. ➤ BST. ➤ Admission round ➤ Tutorials	➤ Discussion. ➤ MCQs. ➤ Clinical examinations

c. Interpersonal Skills and Responsibility

Description of the interpersonal skills & capacity to carry responsibility to be developed: <i>By the end of this course, the student should be able to:</i> 5) Show commitment into positive & interactive clinical skills between each-others and patients.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seminars ➤ Tutorial. ➤ Bedside teaching (BST). ➤ Admission round. ➤ Skill Lab. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion ➤ Clinical examinations
--	--	---

d. Communication, Information Technology and Numerical Skills

Description of the skills to be developed in this domain: <i>By the end of this course, the student should be able to:</i> 6) Demonstrate efficiently the different knowledge resources including the library resources and websites.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seminars/ tutorials ➤ BST ➤ Admission round. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion.
--	--	---

e. Psychomotor Skills

Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required: <i>By the end of the course, the students should be able to:</i> 7) Examine systematically all pediatric age groups. 8) Perform efficiently simple pediatric procedures.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bedside teaching ➤ Skills lab. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion ➤ Clinical examinations
---	---	---

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	Continuous assessment (log book, case discussion)	Continuous	10%
2	Mid-course exam	end of 2 nd week	30%
3	End of the course exam - MCQs (20%) Clinical (40%)	5 th week	60%

Note: all topics assigned as a SDL, will be included in the assessment exams (continuous and final exams).

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- Allocation of office hours by the departments.
- Academic supervision
- Academic surveillance

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks الكتب المقررة المطلوبة :

A) Richard E. Behrman, **Nelson Textbook of Pediatrics 20th edition 2016.**

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

A. **Nelson Essentials of Pediatrics**, W. B Saunders

B. **For Clinical skills:**

1) Manual of Clinical Pediatrics Mansour N. Al Hawasi,

C. Current Pediatrics

D. Washington manual of pediatrics

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

www.emedicine.com, www.uptodate.com, www.generalpediatrics.com

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

A. Nelson Textbook CD

B. ABC of Resuscitation CD

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ):

1) Skill lab suitable for 25 students.

2) Teaching hospital for bedside teaching.

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).

- Computers and multimedia in the lecture room.

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

مصادر أخرى (حددتها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)

-Library supplied with reference textbooks, electronic resources.

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

○ Continuously throughout the block by direct interviewing with the students.

○ End of block questionnaire

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

○ Feedback from colleagues/ students.

○ Class observation by supervisors.

3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس :

1) Continuous updating of the course contents.

2) Regular meetings where problems will be discussed and recommendations will be made.

3) Workshops on teaching methods.

4) Review of the recommended teaching strategies.

<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <p>عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Arrange with another institution to have common test items included in an exam and compare marks given. 2) Invitation of an external examiner on regular bases.
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement</p> <p>صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين :</p> <p>O There will be an evaluation at the end of the block to assess the course execution, outcome and feedback from different sources to arrive at an appropriate modifications needed.</p>

Name of instructor : **Dr. Khaled Sadeq Ali Al-Shaibari** **اسم استاذ المقرر**

Signature : _____ Date Report Completed : **8/5/1438** **التوقيع** **تاريخ إكمال التقرير**

Name of field experience teaching staff : _____ **اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية**

Program coordinator : _____ **منسق البرنامج**

Signature : _____ Date received : _____ **التوقيع** **تاريخ الاستلام**