

تقرير المقرر (CR) T5. COURSE REPORT (CR)

Nursing Ethics -ETH 214-1
2nd semester 1437/1438

A separate Course Report (CR) should be submitted for every course and for each section or campus location where the course is taught, even if the course is taught by the same person. Each CR is to be completed by the course instructor at the end of each course and given to the program coordinator.

ينبغي رفع تقرير مقرر منفصل لكل مقرر ولكل شعبة أو موقع أو فرع يدرس به المقرر، حتى لو كان المقرر يدرس بواسطة نفس الشخص. كل تقرير مقرر يجب أن يستوفي بواسطة استاذ المقرر في نهاية تدريس المقرر ويسلم الى منسق البرنامج.

A combined, comprehensive CR should be prepared by the course coordinator and the separate location reports are to be attached.

يجب على منسق المقرر أن يعد تقرير مقرر شامل موحد يرفق به التقارير المنفصلة لكل موقع.

تقرير المقرر Course Report

For guidance on the completion of this template refer to the NCAAA handbooks.

للإرشادات حول تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لكتيبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

Institution المؤسسة: Najran University	Date of CR تاريخ كتابة تقرير المقرر: 29/8/1438H
College/ Department القسم / البرنامج: Nursing College / Nursing Department	

A. Course Identification and General Information التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:

1. Course title اسم المقرر Nursing Ethics Code # الرمز ETH 214-1 Section # الشعبة 243						
2. Name of course instructor اسم القائم بالتدريس Dr. Rehab Elsayed Location الموقع/مكان/شعبة/ تقديم المقرر Najran university campus (Medical colleges for girls).						
3. Year and semester to which this report applies العام الجامعي و الفصل الدراسي الذي أعد عنه هذا التقرير 2 nd semester 1437/1438H						
4. Number of students starting the course? عدد الذين بدأوا المقرر		19		Students completing the course? عدد الذين اتموا المقرر		19
5. Course components (actual total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي الساعات الفعلية والساعات المعتمدة للفصل الدراسي)						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory/ Studio المعمل/استوديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	15	-	-	-	-	15
Credit الساعات المعتمدة	1	-	-	-	-	1

B. Course Delivery تقديم المقرر

1. Coverage of Planned Program تغطية البرنامج المخطط	Planned Contact Hours ساعات التدريس كما هو مخطط	Actual Contact Hours ساعات التدريس الفعلية	Reason for Variations if there is a difference of more than 25% of the hours planned أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥% من عدد الساعات المخططة مسبقاً
Topics Covered الموضوعات التي تم تغطيتها			
- Introduction to history of nursing, Nursing leaders & contemporary nursing practice	3	3	
- Nursing education and	1	1	

function of the nurse			
- Basic concepts about values ,ethics & morals	1	1	
- Ethical principles	2	2	
- Legal aspect of nursing	2	2	
- Ethical decision making	2	2	
- The code of nursing ethics	1	1	
- Ethical theories	2	2	
- Patient Pill of rights	1	1	

2. Consequences of Non Coverage of Topics عواقب عدم تغطية مواضيع المقرر

For any topics where the topic was not taught or practically delivered, comment on how significant you believe the lack of coverage is for the course learning outcomes or for later courses in the program. Suggest possible compensating action.

لأي موضوع لم يتم تغطيته أو لم يغطي عمليا علق من وجهة نظرك على مدى تأثير هذا القصور في التغطية على مخرجات تعلم المقرر أو على غيره من المقررات التالية له في البرنامج، اقترح اجراءات تعويضية مناسبة.

Topics (if any) not Fully Covered الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (إن وجدت)	Effectuated Learning Outcomes مخرجات التعلم التي تأثرت	Possible Compensating Action ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ممكنة
None	None	None

3. Course learning outcome assessment قياس مخرجات تعلم المقرر

	List course learning outcomes قائمة بمخرجات تعلم المقرر	List methods of assessment for each LO طريقة التقييم لكل مخرج تعلم	Summary analysis of assessment results for each LO ملخص تحليل نتائج التقييم لكل مخرج تعلم
Knowledge skills			
1	Discuss historical and contemporary factors influencing the development of nursing and role of the nurse.	- written exams (quiz, midterm and final exam)	<ul style="list-style-type: none"> 63.2% of the students achievement this ILOs more than 60%
2	Identify basic concepts related to ethical principles ethical theories, legal aspects and ethical decision making.	- written exams (midterm and final exam)	<p>37%</p> <ul style="list-style-type: none"> This low percentage may be attributed to low student cognitive skills. The low achievement of the student in this ILOs may be attributed to the short period of time allowed for discussion and poor academic level of the student..
3	Identify the standards of conduct and performance according to	- written exams (final exam)	<p>21%</p> <ul style="list-style-type: none"> This low percentage may be

	professional code of ethics and patient right.		<p>attributed to low student cognitive skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> The low achievement of the student in these ILOs may be attributed to the short period of time allowed for discussion.
Cognitive skills			
4	Differentiate between ethics and morals in nursing.	<ul style="list-style-type: none"> Written exams (midterm and final exam) 	<p>16%</p> <ul style="list-style-type: none"> This low percentage may be attributed to low student cognitive skills. The low achievement of the student in these ILOs may be attributed to the short period of time allowed for discussion and poor academic level of the student.
5	Evaluate different ethical and legal issues and principles related to nursing practice	<ul style="list-style-type: none"> Written exams Class activities. (midterm and final exam) 	<ul style="list-style-type: none"> 0% of the students achievement this ILOs more than 60%. The low achievement of the student in these ILOs may be attributed to the short period of time allowed for discussion and poor academic level of the student.
Interpersonal Skills & Responsibility			
6	Participate actively in class discussions and activities	<ul style="list-style-type: none"> Class participation 	<ul style="list-style-type: none"> 63.2% of the students achievement this ILOs more than 60%.
Communication, Information Technology, Numerical			
7	Apply self-directed learning in specific assignments using information technology and internet.	<ul style="list-style-type: none"> Assignments (check list) 	<ul style="list-style-type: none"> 89.5% of the students achievement this ILOs more than 60%.

Summarize any actions you recommend for improving teaching strategies as a result of evaluations in table 3 above.

وضح بإيجاز أي إجراءات توصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس بناء على نتائج التقييم المذكورة في الجدول ٣ أعلاه.

- Recording the course lectures by using echo program on blackboard
- Create a fun and effective learning atmosphere.
- Start a lecture with a puzzle, question, picture, or cartoon on slide to focus on the day's topic.
- Add more office hours to help student in discussion and analyzing of different content materials.

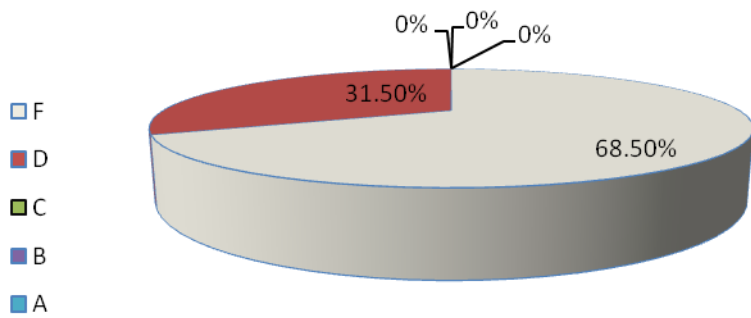
4. Effectiveness of Planned Teaching Strategies for Intended Learning Outcomes set out in the Course Specification. (Refer to planned teaching strategies in Course Specification and description of Domains of Learning Outcomes in the National Qualifications Framework)			
فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة كما وردت بتوصيف المقرر (انظر إلى استراتيجيات التدريس المخطط لها في توصيف المقرر الدراسي ووصف مخرجات التعلم لمجالات التعلم المختلفة في الإطار الوطني للمؤهلات)			
List Teaching Methods set out in Course Specification اكتب قائمة بأساليب التدريس المحددة في توصيف المقرر الدراسي	Were they Effective? هل كانت فعالة؟		Difficulties Experienced (if any) in Using the Strategy and Suggested Action to Deal with Those Difficulties. الصعوبات التي واجهتك (إن وجدت) أثناء تطبيق الاستراتيجيات والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
	No لا	Yes نعم	
- Lectures.		X	
- Group discussion		X	
- Self learning	X		<ul style="list-style-type: none"> The students not perform well in self-learning and need more effort from course coordinator to improve their performance.

Note: In order to analyze the assessment of student achievement for each course learning outcome, student performance results can be measured and assessed using a KPI, a rubric, or some grading system that aligns student work, exam scores, or other demonstration of successful learning.

ملحوظة: من أجل تحليل تقييم انجاز الطلبة لكل مخرج تعلم بالمقرر، يمكن قياس وتقييم أداء الطلبة باستخدام مؤشرات الأداء (KPI)، وسلم التقدير اللفظي المتدرج (Rubric)، أو أنظمة تقييم متدرج أخرى تربط بين أعمال الطلبة ودرجات الاختبارات، أو غيرها من طرق التحقق من التعلم الناجح.

C. Results النتائج

1. Distribution of Grades توزيع الدرجات

Letter Grade رمز التقدير	Number of Students عدد الطلبة	Student Percentage نسبة الطلبة	Analysis of Distribution of Grades تحليل توزيع الدرجات
A	0	0%	
B	0	0%	
C	0	0%	
D	6	31.5%	Only 31.5% of the students had grade D.
F	13	68.5%	
Denied Entry محروم	0	0%	
In Progress مستمر	0	0%	
Incomplete غير مكتمل	0	0%	
Pass ناجح	6	31.5%	
Fail راسب	13	68.5%	
Withdrawn منسحب	0	0%	

2. Analyze special factors (if any) affecting the results تحليل العوامل الخاصة (إن وجدت) التي أثرت على النتائج:

- This table shows that, 68.5% of the students in this division failed in the course. On the other hand (31.5%) of them obtained grade (D). These results may be attributed to low level of the students and poor English language.

3. Variations from planned student assessment processes (if any) (see Course Specifications).

الاختلافات عن عمليات تقويم الطلبة المخططة (إن وجدت) (انظر توصيف المقرر الدراسي)

a. Variations (if any) from planned assessment schedule (see Course Specification)

التباين (إن وجد) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (انظر توصيف المقرر الدراسي)

Variation الاختلاف	Reason السبب
None	None

b. Variations (if any) from planned assessment processes in Domains of Learning (see Course Specification)

الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (انظر توصيف المقرر الدراسي)	
Variation الاختلاف	Reason السبب
None	None

4. Student Grade Achievement Verification (eg. cross-check of grade validity by independent evaluator). التحقق من درجات (انجاز) الطلبة (مثال: التحقق من صحة تصحيح عينة من أوراق الطلبة من قبل مقيم مستقل)	
Method(s) of Verification طريقة (طرق) التحقق	Conclusion النتيجة
<ul style="list-style-type: none"> Re-check of grades validity by peer evaluator for the final theory papers. 	<ul style="list-style-type: none"> No errors had been reported as the final exam was in form of MCQs.

D. Resources and Facilities المصادر والمرافق

1. Difficulties in access to resources or facilities (if any) صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	2. Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course. عواقب الصعوبات التي واجهها الطالب على تعلمه في هذا المقرر.
<ul style="list-style-type: none"> No library in the college. No computer lab in the new college. 	<ul style="list-style-type: none"> Improper performing the self-learning activity.

E. Administrative Issues مسائل إدارية

1 Organizational or administrative difficulties encountered (if any) صعوبات تنظيمية أو إدارية (إن وجدت)	2. Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course. عواقب هذه الصعوبات على تعلم الطلبة في هذا المقرر.
None	None

F. Course Evaluation تقييم المقرر الدراسي

1. Student evaluation of the course (Attach summary of survey results) تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق ملخص نتائج الاستطلاع)	
The student evaluation was very good (4.05)	
a. List the most important recommendations for improvement and strengths اذكر أهم توصيات التحسين ونقاط القوة	
Most important strengths: <ul style="list-style-type: none"> The course helped him to improve their skills to work in a team The course helped him to improve their abilities to think and solve problems All information taught in the course most important and help us in the future The course coordinator are passionate about what she teaches The requirements for success in the course (duties and assessment Criteria) are clear for us The course helped him to improve their abilities to communicate effectively 	
b. Response of instructor or course team to this evaluation رد الأستاذ أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> Take all weak points in considerations to improving the weakness points. 	

2. Other Evaluation (e.g. by head of department, peer observations, accreditation review, other stakeholders) تقييمات أخرى (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل، مراجعة جهة اعتماد، آراء من المستفيدين الآخرين).
None
a. List the most important recommendations for improvement and strengths اسرد أهم توصيات التحسين ونقاط القوة
None
b. Response of instructor or course team to this evaluation رد الأستاذ أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
None

G. Planning for Improvement التخطيط للتطوير

1. Progress on actions proposed for improving the course in previous course reports (if any). التقدم في انجاز اجراءات تحسين المقرر المقترحة بالتقارير السابقة للمقرر "ان وجدت".			
Actions recommended from the most recent course report(s) الاجراءات الموصى بها في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	Actions Taken الاجراءات التي اتخذت	Action Results النتائج المترتبة على الاجراء المتخذ	Action Analysis تحليل الإجراء
a- Make more stress on the ILOs which are not achieved especially that are related to cognitive domain	<ul style="list-style-type: none"> • Give extra lectures. • Give more assignment. • Simulation to improve cognitive and interpersonal skills 	<ul style="list-style-type: none"> • These factors were helped to increase the achievement level to some of ILOs not all. 	<ul style="list-style-type: none"> • The students need more effort from the course coordinator to increase the achievement level to all ILOs of the course especially cognitive domain.
b- Use more advanced teaching strategies to enhance student's cognitive skills.	<ul style="list-style-type: none"> - Conduct a role-play to help the student to understanding. 	<ul style="list-style-type: none"> • Role-play helped the student in understanding. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students need more and advanced strategies to enhance student's cognitive skills.

2. List what other actions have been taken to improve the course (based on previous CR, surveys, independent opinion, or course evaluation). اذكر الإجراءات الأخرى التي اتخذت لتحسين المقرر (اعتماداً على التقرير السابق للمقرر – الاستبيانات- آراء مستقلة أو تقييم المقرر).
<ul style="list-style-type: none"> • Recording the course lectures by using echo program on blackboard. • Improving teaching strategies helping in increasing the level of achievement of ILOs of the course. • Serve as a facilitator through office hours to help the students to enhance self-learning abilities.

3. Action Plan for Improvement for Next Semester/Year **الخطة التنفيذية للتحسين للفصل/العام الدراسي القادم**

Actions Recommended for further improvement الإجراءات الموصى بها لمزيد من التحسين	Intended Action Points (should be measurable) أنشطة العمل المستهدفة (يجب أن تكون قابلة للقياس)	Start Date تاريخ البدء	Completion Date تاريخ الانتهاء	Person Responsible مسئول التنفيذ
- Improve the students self-learning abilities	<ul style="list-style-type: none"> Provide the students more opportunities to express their views and to be more active learners. Start a lecture with a puzzle, question, picture, or cartoon on slide to focus on the day's topic in order to help the students for understanding. Explain why this course is necessary and important. Serve as a facilitator through office hours to help the students to enhance self-learning abilities. 	1 st week	15 th week	Course coordinator
- Develop and increase learning resources.	<ul style="list-style-type: none"> Supplying the library with updated books and journals. Activating the services of electronic learning lab. 	1 st week	15 th week	Program coordinator

Name of Course Instructor: **Dr. Rehab Elsayed** **د. رباب**

Signature: _____ Date Report Completed **29/8/1438H** **تاريخ اتمام التقرير**

Program Coordinator: **Dr. Nahid Kalil** **د. ناهد**

Signature: _____ Date Received: _____ **تاريخ الاستلام**