

تقرير المقرر (CR) T5. COURSE REPORT

Psychosocial cultural variations of health
222psych2

2nd Semester
Year 1437 /1438

A separate Course Report (CR) should be submitted for every course and for each section or campus location where the course is taught, even if the course is taught by the same person. Each CR is to be completed by the course instructor at the end of each course and given to the program coordinator.

ينبغي رفع تقرير مقرر منفصل لكل مقرر ولكل شعبة أو موقع أو فرع يدرس به المقرر، حتى لو كان المقرر يدرس بواسطة نفس الشخص. كل تقرير مقرر يجب أن يستوفى بواسطة استاذ المقرر في نهاية تدريس المقرر ويسلم الى منسق البرنامج.

A combined, comprehensive CR should be prepared by the course coordinator and the separate location reports are to be attached.

يجب على منسق المقرر أن يعد تقرير مقرر شامل موحد يرفق به التقارير المنفصلة لكل موقع.

للإرشادات حول تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لكتيبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

2

• Mental mechanisms	3 h	3 h	
• Learning	4 h	4 h	
• Personality and personality development	4 h	4 h	
• Introduction to culture	3 h	3 h	
• Culture shock	4 h	4 h	
• Health & illness in culturally diverse population	3 h	3 h	
• Culture & ethical issues related to health and illness	3 h	3 h	

2. Consequences of Non Coverage of Topics عواقب عدم تغطية مواضيع المقرر

For any topics where the topic was not taught or practically delivered, comment on how significant you believe the lack of coverage is for the course learning outcomes or for later courses in the program. Suggest possible compensating action.

لأي موضوع لم يتم تغطيته أو لم يغطي عمليا علق من وجهة نظرك على مدى تأثير هذا القصور في التغطية على مخرجات تعلم المقرر أو على غيره من المقررات التالية له في البرنامج، اقترح اجراءات تعويضية مناسبة.

Topics (if any) not Fully Covered الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (إن وجدت)	Effectuated Learning Outcomes مخرجات التعلم التي تأثرت	Possible Compensating Action ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ممكنة
None	None	None

3. Course learning outcome assessment : قياس مخرجات تعلم المقرر

	List course learning outcomes قائمة بمخرجات تعلم المقرر	List methods of assessment for each LO طريقة التقييم لكل مخرج تعلم	Summary analysis of assessment results for each LO ملخص تحليل نتائج التقييم لكل مخرج تعلم
Knowledge			
1	Define all concepts related to psychology including cultural & ethical concepts	• Written exam (quiz, midterm and final)	<ul style="list-style-type: none"> 85% of the students achievement this ILOs more than 60% This high achievement may be due to recording of lectures for students on blackboard.
2	Recognize Health related beliefs and practices in culturally diverse people	• Written exam (midterm and final)	<ul style="list-style-type: none"> 90% of the students achievement this ILOs more than 60%. This high achievement may be due to recording of lectures for students on blackboard.
Cognitive skills			
1	Differentiate between different types of personality disorders, defense	• Written exam (midterm and final)	<p>45%</p> <ul style="list-style-type: none"> This low percentage may be attributed to low student cognitive skills.

	mechanism, and learning theory.		<ul style="list-style-type: none"> The low achievement of the student in this ILOs may be attributed to the short period of time allowed for discussion..
2	Analyze the influence of socio-cultural, economic and realigns factor that influence the health of culturally diverse group	<ul style="list-style-type: none"> Written exam (midterm and final) 	<p>50%</p> <ul style="list-style-type: none"> The low achievement of the student in these ILOs may be attributed to the short period of time allowed for discussion.
Interpersonal Skills & Responsibility			
1	Participate in ongoing self-learning activities related to Profession	<ul style="list-style-type: none"> Class participation 	<ul style="list-style-type: none"> 100% of the students achievement this ILOs more than 60%
Communication, Information Technology, Numerical			
1	Apply self-directed learning in specify assignments using information technology and internet	<ul style="list-style-type: none"> Presentation 	<ul style="list-style-type: none"> 95% of the students achievement this ILOs more than 60%

N: B

- Most of the learning outcomes are achieved by percentages more than 60% except C1 and C2.

Summarize any actions you recommend for improving teaching strategies as a result of evaluations in table 3 above.

وضح بإيجاز أي إجراءات توصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس بناء على نتائج التقييم المذكورة في الجدول ٣ أعلاه.

- Modified teaching strategies that are related to cognitive skills.
- Add more office hours to help student in discussion and analyzing of different content materials.
- Make one minute evaluation for the unit in the class to measure response of the student.

4. Effectiveness of Planned Teaching Strategies for Intended Learning Outcomes set out in the Course Specification. (Refer to planned teaching strategies in Course Specification and description of Domains of Learning Outcomes in the National Qualifications Framework)

فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة كما وردت بتوصيف المقرر (انظر إلى استراتيجيات التدريس المخطط لها في توصيف المقرر الدراسي ووصف مخرجات التعلم لمجالات التعلم المختلفة في الإطار الوطني للمؤهلات)

List Teaching Methods set out in Course Specification اكتب قائمة بأساليب التدريس المحددة في توصيف المقرر الدراسي	Were they Effective? هل كانت فعالة؟		Difficulties Experienced (if any) in Using the Strategy and Suggested Action to Deal with Those Difficulties. الصعوبات التي واجهتك (إن وجدت) أثناء تطبيق الاستراتيجيات والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
	No لا	Yes نعم	
Lectures		√	
Group discussion		√	

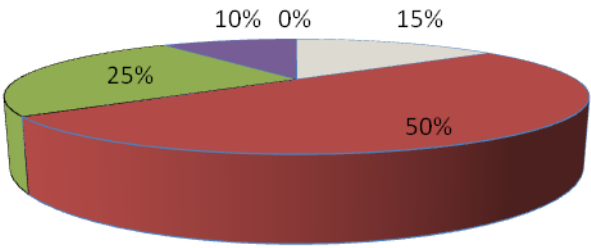
Problem solving	√	Problem solving not effective because there is lack of time in the lectures. Suggested action : Give problem-solving duties to be solved as homework.
-----------------	---	--

Note: In order to analyze the assessment of student achievement for each course learning outcome, student performance results can be measured and assessed using a KPI, a rubric, or some grading system that aligns student work, exam scores, or other demonstration of successful learning.

ملحوظة: من أجل تحليل تقييم انجاز الطلبة لكل مخرج تعلم بالمقرر، يمكن قياس وتقييم أداء الطلبة باستخدام مؤشرات الأداء (KPI)، وسلم التقدير اللفظي المتدرج (Rubric)، أو أنظمة تقييم متدرج أخرى تربط بين أعمال الطلبة ودرجات الاختبارات، أو غيرها من طرق التحقق من التعلم الناجح.

C. Results النتائج

1. Distribution of Grades توزيع الدرجات

Letter Grade رمز التقدير	Number of Students عدد الطلبة	Student Percentage نسبة الطلبة	Analysis of Distribution of Grades تحليل توزيع الدرجات
A	0	0%	
B	2	10%	
C	5	25%	
D	10	50%	
F	3	15%	
Denied Entry محروم	0	0%	
In Progress مستمر	0	0%	
Incomplete غير مكتمل	0	0%	
Pass ناجح	18	90%	
Fail راسب	2	10%	
Withdrawn منسحب	0	0%	

2. Analyze special factors (if any) affecting the results التي أثرت على النتائج (إن وجدت):

3. Variations from planned student assessment processes (if any) (see Course Specifications).
الاختلافات عن عمليات تقويم الطلبة المخططة (إن وجدت) (انظر توصيف المقرر الدراسي)

a. Variations (if any) from planned assessment schedule (see Course Specification)

التباين (إن وجد) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (انظر توصيف المقرر الدراسي)

Variation الاختلاف	Reason السبب
None	None

b. Variations (if any) from planned assessment processes in Domains of Learning (see Course Specification)

الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (انظر توصيف المقرر الدراسي)

Variation الاختلاف	Reason السبب
None	None

4. Student Grade Achievement Verification (eg. cross-check of grade validity by independent evaluator).

التحقق من درجات (انجاز) الطلبة (مثال: التحقق من صحة تصحيح عينة من أوراق الطلبة من قبل مقيم مستقل)

Method(s) of Verification طريقة (طرق) التحقق	Conclusion النتيجة
<ul style="list-style-type: none"> Re-check of grades validity by peer evaluator for the final theory papers. 	<ul style="list-style-type: none"> No errors had been reported as the final exam was in form of MCQs.
<ul style="list-style-type: none"> For practical exams usually done by committee that consists of 3 persons (course coordinator + 2 clinical instructors from the collage) 	<ul style="list-style-type: none"> For practical we use to record the students' marks after discussing their marks with the exam committee to obtain the average agreed marks.

D. Resources and Facilities المصادر والمرافق

<p>1. Difficulties in access to resources or facilities (if any) صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)</p> <ul style="list-style-type: none"> No journals related to the course. (No library) No access to internet services 	<p>2. Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course. عواقب الصعوبات التي واجهها الطالب على تعلمه في هذا المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> Improper performing the course activity.
--	--

E. Administrative Issues مسائل إدارية

1 Organizational or administrative difficulties encountered (if any) صعوبات تنظيمية أو إدارية (إن وجدت)	2. Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course. عواقب هذه الصعوبات على تعلم الطلبة في هذا المقرر.
---	---

F. Course Evaluation تقييم المقرر الدراسي

1. Student evaluation of the course (Attach summary of survey results) تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق ملخص نتائج الاستطلاع) The student evaluation was very good (4.11)	
a. List the most important recommendations for improvement and strengths اذكر أهم توصيات التحسين ونقاط القوة <ul style="list-style-type: none"> - The main ideas and required skills were clear for the students. - The teacher was available for help through office hours. - The course content rescores was available. - Explained to me the connection between this course and the other courses. - This course help me to improve the ability to communicate effectively. 	
b. Response of instructor or course team to this evaluation رد الأستاذ أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم <ul style="list-style-type: none"> • Take all points in considerations to enhance all strength points. • Give more examples during group discussions • Give the model answers to students and provide regular feedback. 	
2. Other Evaluation (e.g. by head of department, peer observations, accreditation review, other stakeholders) تقييمات أخرى (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل، مراجعة جهة اعتماد، آراء من المستفيدين الآخرين). None	
a. List the most important recommendations for improvement and strengths اسرد أهم توصيات التحسين ونقاط القوة None	
b. Response of instructor or course team to this evaluation رد الأستاذ أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم None	

G. Planning for Improvement التخطيط للتطوير

1. Progress on actions proposed for improving the course in previous course reports (if any). التقدم في انجاز اجراءات تحسين المقرر المقترحة بالتقارير السابقة للمقرر "إن وجدت".			
Actions recommended from the most recent course report(s) الاجراءات الموصى بها في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	Actions Taken الاجراءات التي اتخذت	Action Results النتائج المترتبة على الاجراء المتخذ	Action Analysis تحليل الإجراء

a- Make more stress on the ILOs which are not achieved especially that are related to cognitive domain	- Give more assignment.	- This actions done	- These actions were helped to improve the achievement of all ILOs under cognitive domain except C1 and C2.
--	-------------------------	---------------------	---

2. List what other actions have been taken to improve the course (based on previous CR, surveys, independent opinion, or course evaluation).

اذكر الإجراءات الأخرى التي اتخذت لتحسين المقرر (اعتماداً على التقرير السابق للمقرر – الاستبيانات- آراء مستقلة أو تقييم المقرر).

- Submit to college coordinator for lifting the course from Level 3 to Level 5 was then submitted to the Dean to take the action.

3. Action Plan for Improvement for Next Semester/Year **الخطة التنفيذية لتحسين للفصل/العام الدراسي القادم**

Actions Recommended for further improvement الإجراءات الموصى بها لمزيد من التحسين	Intended Action Points (should be measurable) أنشطة العمل المستهدفة (يجب أن تكون قابلة للقياس)	Start Date تاريخ البدء	Completion Date تاريخ الانتهاء	Person Responsible مسئول التنفيذ
a. Implement new teaching strategy to enhance the achievement of ILOs of the course especially the cognitive domain	- Give extra lectures. - Add concept mapping as a new teaching strategy in teaching the course	1 st week	15 th week	Course coordinator

Name of Course Instructor: **اسم استاذ المقرر Dr. Rehab Elsayed**

د. رباب

Signature: التوقيع Date Report Completed **تاريخ اتمام التقرير 14/8/1438 H**

Program Coordinator: **منسق البرنامج Dr. Nahid Kalil**

د. ناهد

Signature: التوقيع Date Received: **تاريخ الاستلام** _____