



جامعة نجران  
وكالة الجامعة للتطوير والجودة  
عمادة التطوير والجودة  
وحدة التعليم والتعلم



## نموذج تقويم توصيف برنامج دراسي- جامعة نجران

### (التقرير الأول)

مسمى البرنامج: المحاسبة  
مسمى القسم التابع له البرنامج: قسم المحاسبة  
مسمى الكلية التابع لها البرنامج: العلوم الادارية

العنصر	مستوف ي	غير مستوف في	ملاحظات
البيات العامة حول تبعية البرنامج وإدارته	✓		
A- التعريف بالبرنامج، وساعاته المعتمدة، والدرجة العلمية، والوظائف التي يعد الطلبة لها، و تاريخ اعتماده من مجلس التعليم العالي	✓		لم يتم الاشارة الى تاريخ اعتماد البرنامج من مجلس التعليم العالي - انظر تقرير تقويم الخطة الدراسية المرفق فيما يخص حساب الوحدات المعتمدة للخبرة الميدانية والتي تؤثر في حساب الوحدات المعتمدة للبرنامج.
B- سياق البرنامج (مبررات افتتاح البرنامج - علاقة البرنامج بالبرامج الأخرى بالجامعة - المتطلبات الخاصة لطلبة البرنامج).	✓		

<p>- لم يتم ذكر الغايات بالتوصيف مع وجود اختلاف في عدد الاهداف المدرجة بالتوصيف عن عدد الاهداف المدرجة بالخططة الدراسية للبرنامج.</p> <p>- لم يتم الالتزام بالجدول المدرج بنموذج الهيئة (٢٠١٣) والخاص بقائمة لغايات واهداف البرنامج التي تحقق رسالته ووصف لاهم الاستراتيجيات التي يتبعها البرنامج والمؤشرات المستخدمة لمتابعة قياس الانجاز</p>	√		<p><b>C- الرسالة والغايات والأهداف</b> <b>متضمنة الاستراتيجيات ومؤشرات الأداء</b></p>
<p><b>D- هيكل وتنظيم البرنامج</b></p>			
<p>- أولاً الخططة الدراسية للبرنامج: لم يتم الالتزام بنود الجدول المدرج بنموذج الهيئة الوطنية (٢٠١٣) حيث يبدأ الجدول من المستوى الثالث ولم يتم التعرض للمستوى الاول والثاني (السنة التحضيرية) كما لم يتم تحديد المقررات الإجبارية والاختيارية .....</p> <p>- تم استيفاء الجزء الخاص ببيانات الخبرة الميدانية ، المشروع البحثي طبقاً للنموذج الغير محدث من قبل الهيئة الوطنية .</p> <p>- لم يتم تناول مخرجات التعليم المرجوة من المشروع البحثي وفقاً لمجالات نواتج التعلم ولكن تم ذكرها في عدد (٣) مخرجات عامه .</p> <p>- لم يتم استخدام فعل يمكن قياسه في صياغة ناتج التعلم الثاني حيث تم استخدام كلمه (تنمية العمل الجماعي.....)وغير وارد ان تكون التنمية احد نواتج التعلم.</p> <p>- <b>مطلوب مراجعة الوحدات المعتمدة للخبرة الميدانية.</b></p> <p>- <b>الخططة الدراسية خلت من ذكر المشروع البحثي.</b></p>	√		<p>- (الخططة/الخطط الدراسية للبرنامج - بيانات الخبرة الميدانية (إن وجد) - المشروع البحثي (إن وجد)</p>

<p>- تم الالتزام بعدم تجاوز نواتج التعلم بالبرنامج لعدد (١٤) ناتج حيث بلغ عدد نواتج التعلم بالبرنامج لجميع المجالات (١٣) ناتج.</p> <p>- تم استخدام فعل واحد في عدد (٣) نواتج للمهارات المعرفية وهو (يتعرف) ولم يتطرق لأفعال أخرى قابله للقياس من الأفعال الواردة بنموذج الهيئة خاصاً انه يفضل التنوع في استخدام الأفعال على مستوى نواتج التعلم بالبرنامج لإتاحة فرصة أكبر لتنوع نواتج التعلم على مستوى المقررات وتصاغ كالآتي:</p> <p>- يذكر قواعد وأسس التسجيل المحاسبي لكافة المعاملات المالية للوحدات المحاسبية</p> <p>- يوضح المفاهيم والمعايير المحاسبية في مجال المحاسبة والمراجعة •</p> <p>- يكتب التقارير والقوائم المالية للوحدات المحاسبية •</p> <p>- يحدد التشريعات والمفاهيم ذات الصلة بالعمل المحاسبي •</p> <p>- تم استخدام أفعال مناسبة في صياغة نواتج التعلم الخاصة بالمهارات الإدراكية.</p> <p>- إعادة صياغة نواتج التعلم الخاصة (بمهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية) حيث تم صياغتها بطريقة يصعب قياسها مثل (القدرة على - جيد،....</p> <p>- وايضاً إعادة صياغة الناتج الثاني (لمهارة التواصل، واستخدام تقنية المعلومات العددية) حيث يبدأ (ب القدرة على).</p> <p>- استراتيجيات التعلم المستخدمة خاصاً للمجال المعرفي - والإدراكي غير</p>			<p>- نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقويم</p>
--	--	--	---

متنوعة ولا تتلاءم مع مستوى ومتطلبات البرنامج. - تم استخدام بعض الاستراتيجيات الغير صحيحة مثل ( واجبات واختبارات فصلية - واجبات جماعية قصيرة المدى / ورقية فصلية). - تم تناول اساليب للتقييم للمجال الثالث والرابع مثل (المتابعة لفرق العمل - تقويم ما اسهم به كل فرد - تقويم استخدام المهارات الأساسية في تقنية المعلومات- تقويم الاستخدام السليم لمهارات التواصل-،،،،،،،،) وجميعها غير دقيقة ولا تدخل ضمن اساليب التقييم ويفضل استخدام اسلوب الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة بدلاً عن كل ما تم الإشارة اليه مسبقاً في كلٍ من المجالين الثالث والرابع.			
لم يتم ذكرها او الإشارة إليها	√		- مصفوفة نواتج تعلم البرنامج
يجب ان يتم ارفاق الشروط الواردة بلائحة القبول والتسجيل التي تتعلق بالبرنامج		√	- متطلبات القبول بالبرنامج
لم يتم تحديد العمليات التي يتبعها البرنامج للتحقق من معايير الانجاز.	√		- متطلبات الحضور وإتمام البرنامج
تم الإشارة الى اللوائح المعنية و ارفاق دليل البرنامج.		√	E- لوائح تقويم الطلبة من حيث توزيع الدرجات والتحقق من معايير انجاز الطلبة
- لم يتم الإشارة الي الاستشارات الخاصة بتخطيط البرنامج واختيار المواد الدراسية والتخطيط للسيرة المهنية. - لا توجد أي مرفقات خاصة باللوائح التنظيمية الخاصة بتطلعات الطلاب المتعلقة بالمسائل الأكاديمية التي تم الإشارة إليها في التوصيف.	√		F- دعم الطلبة (نظام الإرشاد الأكاديمي - نظام دعاوى وتظلمات الطلبة في الأمور الأكاديمية)

<p>- تم الاشارة الي العمليات التي تتبعها الكلية للتخطيط لحيازة الكتب المقررة والمراجع، كما تم الاشارة الي العمليات التي تتبعها الكلية لتقييم مدى ملائمة الكتب والمراجع والمصادر الأخرى للبرنامج من قبل الطلاب.</p> <p>- لم يتم توضيح العمليات التي تتبعها الكلية لتقييم مدى ملائمة الكتب والمراجع والمصادر الأخرى للبرنامج من قبل اعضاء هيئة التدريس، كما لم يتم الاشارة الي عمليات الموافقة على الحصول على الكتب والمراجع.</p>	√		<p><b>G- مصادر التعلم، والمرافق والتجهيزات (التخطيط للحصول -</b> تقوم الكفاية والملائمة من قبل الأعضاء والطلبة)- عمليات الموافقة على الحصول على الكتب والمراجع</p>
<p>لم يتم الاشارة الي سياسة تعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة...إلخ).</p>	√		<p><b>H- أعضاء هيئة التدريس/طاقم التدريس (التعيين - المشاركة في تخطيط، ومراقبة ومراجعة البرنامج - التطوير المهني - هيئة الأعضاء الجدد - سياسة التعيين للدوام الجزئي والأساتذة الزائرين).</b></p>
<b>I- تقوم البرنامج وعمليات التحسين</b>			
<p>لم يتم تحديد العمليات التي تستخدم لتقييم مهارات طاقم التدريس بدقه ، ويقترح ان تكون تقييم الطلاب - تقييم النظير- متابعة ملفات المقررات ،،،،،</p>	√		<p><b>-فعالية التدريس</b> بما تشمله من استراتيجيات تدريس ، ومهارات القائمين بالتدريس في استخدام استراتيجيات التدريس.</p>
		√	<p><b>-التقويم الكلي للبرنامج (تقويم جودة البرنامج ، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة من كل من: طلبة وخريجي البرنامج - استشاريين/ مقيمين خارجيين - أرباب العمل/أصحاب المصلحة الآخرين)</b></p>
<p>لم يتم استيفائها في ضوء جدول مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج والتي أقرتها الجامعة، والمقارنة المرجعية ،</p>	√		<p><b>J - جدول مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج والتي أقرتها الجامعة، والمقارنة المرجعية</b></p>

كما لم يتم الاستعانة بالجدول الوارد بالنموذج			
لم يتم استيفائه طبقاً للجدول الوارد بنموذج التوصيف (٢٠١٣).	√		<b>K - جدول خطة عمل البرنامج،</b> اعتماداً على تحليل مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية، مع ذكر نقاط القوة وتوصيات التحسين
لم يتم ارفاق الآتي: - نسخ من اللوائح المنظمة والتي تمت الإشارة إليها داخل النموذج. - توصيف جميع المقررات، والخبرة الميدانية (إن وجد) على نماذج الهيئة الوطنية. - تقرير المقيم الخارجي للبرنامج.	√		<b>L - المرفقات</b> - دليل البرنامج - نسخ من اللوائح المنظمة والتي تمت الإشارة إليها داخل النموذج. - توصيف جميع المقررات، والخبرة الميدانية (إن وجد) على نماذج الهيئة الوطنية. - تقرير المقيم الخارجي للبرنامج.
<b>M - توقيع المسؤولين</b>			
لا توجد توقعات لمنسق البرنامج او رئيس القسم	√		توقيع (منسق البرنامج - رئيس القسم)
لم يتم ارفاق قرارا مجلس الكلية	√		العرض على مجلس الكلية وتوقيع عميد الكلية

### تعديلات جوهرية واجبة قبل اعتماد التقرير من مجلس الكلية وقبل عرضه على لجنة الخطط والنظام

#### الدراسي بالجامعة:

١- تعديل صيغة الرسالة والوصول الى نص موحد حيث يختلف النص الوارد بتوصيف البرنامج مع النص الوارد بالخطة الدراسية للبرنامج.

٢- تعديل صياغة نواتج التعلم وتوحيدها بكل الوثائق والأدلة الخاصة بالبرنامج حيث تختلف صياغة بعض نواتج التعلم الواردة بتوصيف البرنامج مع النواتج الواردة بالخطة الدراسية .

#### ملاحظات عامة:

١- لم يتم الالتزام باستخدام النموذج الوارد من الهيئة الوطنية (٢٠١٣م)، لذلك يجب توصيف البرنامج على نموذج الهيئة للعام ٢٠١٣م.

٢- اختلاف عدد الاهداف الواردة بالتوصيف عن العدد الوارد بالخطة.

القائم بإعداد التقرير: أ. د/ نشوى محمود نافع

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير ،،،،،

د. محمد ذخيرة



رئيس وحدة التعليم والتعلم بعمادة التطوير والجودة

مستشار وكيل الجامعة للتطوير والجودة

التاريخ: ٢٧ / ٥ / ١٤٣٧ هـ - ٧ / ٣ / ٢٠١٦ م.